

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Калужский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

(подпись)

А.В. Царьков
(расшифровка подписи)

« 31 » августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

« 31 » августа 2022 г.

№ 02-13/2

О независимой оценке качества образовательного процесса в КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Настоящее Положение «О независимой оценке качества образовательного процесса в КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), Самостоятельно установленными организацией стандартами (СУОС) МГТУ им. Н.Э.Баумана;
- Уставом Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана;

- Положение о Калужском филиале МГТУ им. Н.Э. Баумана
- Локальными нормативными актами КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Настоящее Положение «О независимой оценке качества образовательного процесса в КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана» устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образования КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана по основным образовательным программам высшего образования.

Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений Филиала и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в Филиале.

Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех работников Филиала, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

Положение, является обязательным для применения всеми подразделениями Филиала, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

1. Термины и определения

1.1. Качество высшего образования – сбалансированное соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам);

1.2. Качество подготовки специалистов с высшим образованием – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ВО, СУОС ВО, профессиональным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3. Мониторинг качества образования – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества высшего образования;

1.4. Мониторинг качества высшего образования – комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее внутренних и внешних связей) ;

1.5. Нормы качества высшего образования – выявленные, признанные и зафиксированные документально системы требований к качеству высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы), соответствующих потребностям общества и личности в качестве высшего образования определенной структуры и уровня;

1.6. Критерии качества высшего образования – признаки степени соответствия качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам;

1.7. Обеспечение качества высшего образования – поддержание качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов.

1.8. Оценка качества высшего образования – мера качества (числовая и семантическая) высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы), выражающая собой соотнесенность измерений свойств (допущений, характеристик, параметров, отношений) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества;

1.9. Оценка качества образовательного процесса – это совокупность операций, выполняемых с целью оценки соответствия конкретной продукции установленным требованиям. Невыполнение требований является несоответствием.

Для устранения причин несоответствий организация осуществляет корректирующие действия.

1.10. Электронный университет (ЭУ) – комплексная система управления образовательной и административно-хозяйственной деятельностью МГТУ им. Н.Э.Баумана. Представляет собой комплект подсистем, объединённых общеузовским порталом с персональными разделами для каждого студента (с информацией о его академической успеваемости за весь срок обучения, учебный план и др.) и преподавателя (с информацией об академической успеваемости студентов курса, об индивидуальном расписании преподавателя и др.). Общеузовский портал позволяет осуществлять удалённый веб-доступ.

2. Общие положения

2.1. Основными целями проведения независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в МГТУ им. Н.Э. Баумана являются: - формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности Университета;

- обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ на отечественном и международном рынке;

- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;

- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Университета;

- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;

- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся.

2.2. Система оценки качества в КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов,

- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

2.3. К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (оценка остаточных знаний);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по разработанным критериям;
- ежегодное самообследование Университета в целом (результаты отчетов по итогам самообследования используются, в числе прочего, в мониторингах деятельности вузов Минобрнауки России).

2.4. К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- разные типы аккредитации и сертификации;
- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением международных экспертов;
- участие во внешних проектах по оценке качества образования Минобрнауки РФ.

2.5. Филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2.6. Система оценки качества образования в Филиале основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование. Регулярная оценка качества образования должна стать нормой и стимулом внутреннего развития каждого подразделения Филиала.

2.7. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Филиале выполняет Отдел современных образовательных технологий.

3. Организация и проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Мониторинг качества образования

3.1.1. При проведении мониторинга качества оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- лицензионных требований;
- требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС (СУОС) высшего образования, предъявляемых при процедуре государственной и профессионально-общественной аккредитации;
- эффективности деятельности Филиала, установленных Минобрнауки России;
- дополнительные, устанавливаемые руководством Филиала.

3.1.2. Источниками данных для мониторинга качества образования являются:

3.1.2.1. Результаты проведения внутренних проверок.

Внутренние проверки структурных подразделений Филиала проводятся на основании приказов (распоряжений) директора Филиала (заместителя директора по учебной работе), которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

Объектом проверки является выполнение требований ФГОС ВО / СУОС МГТУ им. Н.Э. Баумана к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства; успеваемость по дисциплинам кафедр и в целом по образовательной программе; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в подразделении проводится внутренний аудит, устанавливаются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, осуществляются корректирующие действия.

Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими локальными нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности.

По результатам работы комиссии составляется аналитическая справка и план мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр и при необходимости на заседании Ученого совета Филиала.

3.1.2.2. Результаты проведения самообследования.

Самообследование проводится в соответствии с приказом директора, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования.

Самообследование проводится в следующих случаях:

- ежегодное самообследование Филиала в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- самообследование Филиала при подготовке к государственной аккредитации;
- по решению руководства Филиала.

При самообследовании с целью подготовки к государственной аккредитации, проводится анализ по всем представляемым к государственной аккредитации образовательным программам Филиала и выявляется соответствие содержания, уровня и качества подготовки по реализуемым направлениям подготовки (специальностям) требованиям соответствующих ФГОС/СУОС ВО.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- планирование и подготовку процедуры самообследования;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов, и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета на заседании Ученого совета Филиала.

Отчеты по результатам самообследования размещаются на официальном сайте Университета и Филиала.

3.1.2.3. Результаты опросов всех участников образовательного процесса.

Опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

Для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты. Содержание опросных инструментов корректируется (при необходимости) в соответствии с поставленными руководством Филиала задачами.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений.

Данные социологических исследований и опросов используются при проведении мониторинга качества образования.

3.1.2.4. Отзывы работодателей.

Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения производственной (в том числе преддипломной практики), а также сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании обучения в организации не менее года.

В соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв (производственную характеристику) на каждого студента.

Руководители практик от Филиала проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций студентов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

Заведующие кафедрами, деканы факультетов проводят анализ информации о результатах формирования компетенций и формируют предложения по улучшению качества подготовки.

Анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях кафедр, методических комиссиях и Ученом совете.

3.2. Мониторинг качества приема

3.2.1. Мониторинг качества приёма предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на образовательные программы в Университет.

3.2.2. Мониторинг качества приема осуществляется по результатам вступительных испытаний по направлениям подготовки бакалавриата / специалитета / магистратуры / аспирантуры в разрезе по факультетам в контексте предшествующих лет приёма.

3.2.3. Оценка качества приёма осуществляется по следующим критериям:

- средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета;

- средний балл ЕГЭ студентов Университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема;

- средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами;

- численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний;

- численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников перечня, утвержденного Минобрнауки России, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний;

- численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета;

- средний балл вступительного испытания студентов, принятых по результатам вступительного испытания на обучение по очной форме по программам магистратуры и аспирантуры;

- средний балл вступительного испытания студентов, принятых по результатам вступительного испытания на обучение по очной форме по программам магистратуры и аспирантуры с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами.

3.2.4. Результаты мониторинга качества приема ежегодно рассматриваются на Ученом совете Филиала.

3.3. Осуществление независимой оценки качества подготовки обучающихся

3.3.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной и исследовательской деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.3.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике, в том числе при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяются основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и разрабатываются МГТУ им. Н.Э. Баумана самостоятельно. Соответствующая информация доводится до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения по дисциплине.

Основой для реализации образовательного процесса является применение балльнорейтинговой системы оценки в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств, для контроля освоения дисциплин, прохождения практик и практикумов учитываются междисциплинарные связи, уровни результатов обучения и их вклад в формирование соответствующих компетенций по видам деятельности, а также условия для максимального приближения обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

При разработке оценочных средств разработка, рецензирование и апробация их происходит с привлечением представителей заинтересованных организаций и предприятий.

3.3.4. Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной и научно-исследовательской деятельности допустимо для проведения промежуточной аттестации обучающихся создавать комиссии.

В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), практик, выполнению курсовых работ и проектов и других видов учебных занятий целесообразно включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, на базе которых выполнялись курсовые работы и проекты, проводилась практика, велась научно-исследовательская деятельность.

Требования к проведению и оценке практик изложено в Положении «О практической подготовке обучающихся КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана».

Требования к проведению и оценке курсовых работ и проектов изложены в Положении «О порядке организации и проведении курсового проектирования студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

3.3.5. Для проведения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности во второй раз кафедрой в обязательном порядке создается аттестационная комиссия, на заседании которой присутствует заместитель декана факультета, на котором обучается студент, имеющий академическую задолженность и куратор группы, в которой обучается студент.

3.4. Мониторинг проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

3.4.1. Для определения уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины целесообразно проводить входной контроль. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также для совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Входной контроль знаний, умений и навыков целесообразно проводить в начале изучения дисциплины (модуля).

3.4.2. Ежегодным входным контролем знаний является проведение среза остаточных знаний у первокурсников по дисциплинам «физика», «математика», «химия».

Входной контроль проводится перед освоением унифицированного модуля изучения иностранного языка (базовая подготовка) по программам бакалавриата и специалитета.

3.4.3. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется заведующим кафедрой, деканом факультета или Отделом современных образовательных технологий в зависимости от целей и задач проводимого контроля.

3.4.4. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются заведующим кафедрой. На основании результатов входного контроля формируются меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (контроль остаточных знаний)

3.5.1. Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций предполагает оценку эффективности мониторинга успеваемости обучающихся.

3.5.2. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через семестр после завершения изучения указанной дисциплины.

Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) и определить уровень сформированности компетенции через индикаторы достижения компетенций сопоставленными с результатами обучения по дисциплине (модулю), практике, научным исследованиям.

3.5.3. Для оценки уровня сформированности компетенций используются оценочные средства, разработанные в соответствии с требованиями к ФОС ОПОП КФ МГТУ им.Н.Э. Баумана.

3.5.4. Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности Университета.

3.5.5. Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций осуществляется в рамках анализа оценки результатов обучения по изученным дисциплинам (модулям), практики, научным исследованиям, реализуемым в Электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет». В этом случае данные для расчёта уровня сформированности компетенции извлекаются из учебного плана, библиотеки дисциплин, матрицы компетенций и транслируются в Личный кабинет обучающегося.

Контроль уровня сформированности компетенций в этом случае целесообразно проводить в дистанционной форме с использованием технической возможности идентификации обучающегося и контролем за процедурой тестирования.

3.5.6. На основе полученных данных проводится анализ результатов уровня сформированности компетенций, а также может содержать сравнительную оценку, полученных при проверке обучающихся с использованием разработанных оценочных средств показателей. Данный анализ проводится с целью выявления критических разрывов показателей, определения типичных причин снижения уровня сформированности компетенций обучающихся и т.п.

Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям и другим видам учебных занятий осуществляет Отдел современных образовательных технологий.

3.6. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

3.6.1. Электронное портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

3.6.2. Целью формирования электронного портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития обучающегося.

3.6.3. Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и других научных и образовательных мероприятиях различного уровня, достигнутые в них результаты. Уровень этих мероприятий и достигнутые результаты обучающимися служат одним из элементов независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.6.4. Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных стипендий, участия в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса, построении рейтингов обучающихся.

Порядок формирования и использования электронного портфолио обучающихся регламентировано Положением «Об электронном портфолио обучающихся в КФ МГТУ им.Н.Э. Баумана».

3.7. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

3.7.1. Механизмы НОКО заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне. В соответствии с нормативными документами:

- государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями;

- председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

- доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии должна быть не менее 50 процентов.

Таким образом, НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Правила проведения ГИА и требования к ГЭК изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

3.7.2. При назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу.

3.7.3. С целью исключения плагиата тексты ВКР / НКР, за исключением текстов работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе «Банк ВКР» МГТУ им. Н.Э. Баумана и проверяются на объем заимствования.

Требования к ВКР изложены в Положении о порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студентов КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана; Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

3.7.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ и отчетов председателей ГЭК.

3.7.5. Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в Филиале.

4. Организация и проведение независимой оценки качества работы педагогических работников

4.1. Независимая оценка качества работы педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации ОПОП, осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства (конкурс «Лучший преподаватель МГТУ имени Н.Э. Баумана»;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

4.2. Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников образовательной организации – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально

объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

Для организации конкурса создается независимая комиссия из представителей профессорско-преподавательского состава Филиала и сотрудников Отдела современных образовательных технологий.

Предварительный отбор конкурсантов происходит на факультетах. Потом факультеты представляют своих участников на университетский конкурс.

Правила и требования к педагогическим работникам изложены в Положении о конкурсе «Лучший преподаватель МГТУ им. Н.Э. Баумана».

4.3. Проведение мониторинговых исследований позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников Университета;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Совокупная оценка деятельности педагогического работника оценивается по всем направлениям его работы (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.), отраженным в Индивидуальном плане преподавателя.

Индивидуальный план преподавателя доступен в ЭИОС «Электронный университет» в подсистемах «ИП преподавателя» и оценивается в подсистеме «Показатели ППС».

4.4. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик.

5 Организация и проведение независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

5.1. Качество предоставляемых КФ МГТУ им. Н.Э.Баумана образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

5.2. Независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации реализуется в рамках ежегодного самообследования Университета.

Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса и, а также по повышению конкурентоспособности ОПОП, реализуемых в Университете.

6. Учет результатов независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации

6.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне заведующих кафедрами, деканов факультетов, начальников Управлений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством, так и на уровне руководства Филиала.

6.2. На основе анализа собранной информации коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

6.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий, и по итогам работы предоставляют отчет в соответствии с локальными нормативными распорядительными актами.

11. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения Ученым советом Филиала и действует до его отмены.

В настоящее положение могут быть внесены изменения в соответствии с изменениями в нормативных документах Министерства науки и высшего образования РФ других нормативно-правовых актов.

Настоящее положение рассмотрено и рекомендовано к утверждению на Ученом совете КФ МГТУ им.Н.Э. Баумана 30 августа 2022 года, протокол №1.

Зам. директора по учебной работе



О.Л. Перерва

Начальник отдела современных образовательных технологий



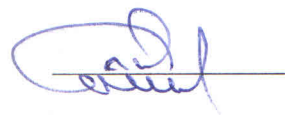
М.В. Глебова

Начальник отдела кадров и делопроизводства



Н.В. Фомченкова

Начальник юридического отдела



П.Я. Лисовский