

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Калужский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Н.Э. Баумана

Протокол № 7 от «16» 05 2022 г.

И.о. ректора МГТУ им. Н.Э. Баумана



_____ М.В. Гордин



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА**
(по стандарту поколения 3++)

по специальности

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
(уровень специалитет)

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование
(направленность (профиль))

Квалификация – инженер
Срок обучения – 5 лет 10 месяцев
Форма обучения – очная

Калуга, 2022 г.

Разработчик (-и) ОПОП:

А.А. Шубин, кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой МК9 «Подъемно-транспортные системы»



Д.Г. Мокин, кандидат технических наук,
доцент кафедры МК9 «Подъемно-транспортные системы»

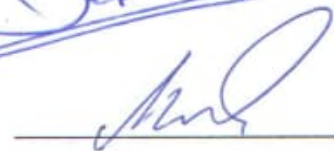


Рецензент (-ы):

А.А. Кирюхин,
Конструктор 1 категории
АО «ЦКБ МТ «Рубин», к.т.н., доцент



А.А. Желтиков,
Начальник центра исследований и испытаний
ПАО «Калужский турбинный завод»



Заведующий кафедрой МК9 «Подъемно-транспортные системы»

А.А. Шубин



Декан факультета МК «Машиностроительный»
С.Е. Степанов



Согласовано:

Первый проректор-проректор по учебной работе
Б.В. Падалкин



Начальник Управления образовательных стандартов и программ
Т.А. Гузева



Дата введения в действие – «01» сентября 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП, образовательная программа) – программа специалитета по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, реализуемая в Калужском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», определяет содержание образования и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе многолетнего опыта научной и учебно-методической работы сотрудников Университета и обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Основой для разработки ОПОП является самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт (далее – СУОС), утвержденный Ученым советом МГТУ им. Н.Э. Баумана 31.05.2021 г., разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по данному направлению подготовки, утвержденный Приказом Минобрнауки от 11.08.2020 г. № 935.

Информация об ОПОП размещается на официальном сайте КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1.	Объем образовательной программы	5
1.2.	Структура и содержание образовательной программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
1.4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу	24
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
2.1.	Общесистемные требования к реализации образовательной программы....	26
2.2.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	27
2.3.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	28
2.4.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	29
2.5.	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	29
2.6.	Требования к условиям реализации системы воспитания.....	30
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ ФОРМ АТТЕСТАЦИИ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК, ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Объем образовательной программы

Обучение по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства в КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет 10 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем образовательной программы составляет 360 зачетных единиц (далее –з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану. Одна зачетная единица эквивалентна 27 астрономическим часам или 36 академическим часам (академический час составляет 45 минут и используется в КФ МГТУ для нормирования учебной нагрузки обучающихся).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

При реализации образовательных программ по данному направлению подготовки могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательных программ по данному направлению подготовки возможна посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальными нормативными актами МГТУ им. Н.Э. Баумана.

1.2. Структура и содержание образовательной программы

Образовательная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура образовательной программы

Структура ОПОП		Объем образовательной программы и ее блоков в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	303
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	15
Объем ОПОП		360

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема образовательной программы.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций, могут включаться в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входит перечень дисциплин, относящихся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, который отображен в прилагаемом Учебном плане.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Типы учебной практики отображены в Учебном плане.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Типы производственной практики отображены в Учебном плане.

Способы проведения практики: стационарная и (или) выездная. Все виды практики (учебная и производственная) могут проводиться в структурных подразделениях КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин, перечень которых отображен в Учебном плане.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы.

Содержание ОПОП определено кафедрой «Подъемно-транспортные системы» КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, реализующей конкретную направленность, и раскрыто в прилагаемых Рабочих программах дисциплин (практик) и ГИА.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы собственные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции отражают запросы общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника, а также включают профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

Общепрофессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации образовательной программы на объекты деятельности или области знания).

Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника выполнять определенные задачи профессиональной деятельности и связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных характеристик выпускника, освоившего данную компетенцию.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими собственными универсальными компетенциями (УКС):

Код и наименование собственных универсальных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УКС-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.	ЗНАЕТ: З – 1 методики поиска, сбора, обработки информации, ее смысловой оптимизации и наглядного представления в сфере профессиональной деятельности, включая сайты Интернет; З – 2 основные философские концепции, проблемы, категории и методы философии; З – 3 основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии; З – 4 исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана; УМЕЕТ: У – 1 применять методики поиска, сбора, обработки информации, ее смысловой оптимизации и наглядного представления; У – 2 осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей; У – 3 проводить систематизацию, классификацию, интерпретацию соответствующей информации;

	<p>У – 4 выстраивать логику рассуждений и высказываний; У – 5 использовать категориальный и методологический аппарат философии и опыт анализа философских концепций для формирования мировоззренческой позиции; У – 6 анализировать закономерности исторического процесса; ВЛАДЕЕТ: В – 1 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, ее смысловой оптимизации и наглядного представления; В – 2 навыками самостоятельного критического мышления; В – 3 навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
<p>УКС-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, самостоятельно выбирая способы решения проблем, использовать основы экономических и правовых знаний для оценки эффективности результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 этапы жизненного цикла проекта, его разработки и реализации; З – 2 методы разработки и управления проектами; З – 3 действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную; УМЕЕТ: У – 1 разрабатывать, определять целевые этапы, основные направления работ; У – 2 управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях; У – 3 использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; ВЛАДЕЕТ: В – 1 методиками разработки и управления проектом; В – 2 методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
<p>УКС-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 методики формирования команд; З – 2 методы эффективного руководства коллективами; З – 3 основные теории лидерства и стили руководства; УМЕЕТ: У – 1 разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; У – 2 сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; У – 3 разрабатывать командную стратегию; У – 4 применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; ВЛАДЕЕТ: В – 1 навыком анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения</p>

	<p>поставленной цели;</p> <p>В – 2 методами организации и управления коллективом</p>
<p>УКС-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способен логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>З – 2 современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>
<p>УКС-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</p> <p>З – 2 особенности межкультурного разнообразия общества;</p> <p>З – 3 правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;</p> <p>У – 2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
<p>УКС-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; способен анализировать и оценивать уровни своих компетенций, самостоятельно приобретать и развивать знания, выбирать наиболее эффективные способы и алгоритмы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p> <p>У – 2 применять методики самооценки и самоконтроля;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования применять методики, позволяющие улучшить и сохранить</p>

	здоровье в процессе жизнедеятельности
УКС-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 виды физических упражнений;</p> <p>З – 2 роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;</p> <p>З – 3 научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;</p> <p>У – 2 использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>У – 3 применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УКС-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 основные природные и техногенные опасности (в том числе при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах), классификацию и источники, свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (в том числе применительно к сфере профессиональной деятельности);</p> <p>З – 2 причины, признаки и последствия природных и техногенных опасностей (в том числе при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах), принципы устойчивого развития; методы и средства обеспечения производственной, экологической, промышленной, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях (обеспечения безопасности человека в среде обитания) применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>З – 3 основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности, нормирование факторов, принципы организации систем производственной, промышленной, экологической безопасности на предприятии, защиты в чрезвычайных ситуациях;</p>

	<p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 поддерживать безопасные условия жизнедеятельности: выбирать методы и средства обеспечения производственной, экологической, промышленной, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях применительно к сфере профессиональной деятельности (в том числе при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах);</p> <p>У – 2 выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей (в том числе чрезвычайных), расследовать несчастные случаи на производстве, определять показатели негативности производственной среды;</p> <p>У – 3 проводить оценку уровней опасности в производственной среде, вероятность возникновения потенциальной опасности, антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом природно-климатических условий (в том числе при чрезвычайных ситуациях);</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 методами идентификации комплекса опасностей среды обитания, методами прогнозирования и оценки уровней опасностей в среде обитания (в том числе при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах) (применительно к сфере профессиональной деятельности);</p> <p>В – 2 навыками выбора и применения комплекса методов и средств защиты от опасностей (в том числе при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах) (для обеспечения безопасности человека в среде обитания) применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>УКС-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 основные направления воспитательной работы, дефектологии, разделы специальной педагогики, а также особенности психофизического развития личности;</p> <p>З – 2 эффективные средства и методы взаимодействия с лицами, которые обладают дефектологическими особенностями;</p> <p>З – 3 формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными организациями;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 проводить воспитательную работу, учитывать дефектологические особенности личности при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>У – 2 формировать готовность к конструктивному взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства;</p> <p>У – 3 взаимодействовать с третьими лицами (волонтерами) для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p>

	<p>В – 1 навыками воспитательной деятельности, создания условий для формирования толерантной культуры в отношении к лицам, которые обладают дефектологическими особенностями, в социальной и профессиональной сферах; В – 2 навыками эффективного общения и рационального поведения в социальном и профессиональном взаимодействии; В – 3 навыками взаимопомощи и гражданского участия</p>
<p>УКС-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 организационно-управленческий и финансово-экономический механизмы функционирования организации; УМЕЕТ: У – 1 идентифицировать экономические явления и процессы, устанавливать взаимосвязи между отдельными экономическими элементами, оценивать влияние элементов на эффективность системы в целом, принимать обоснованные экономические решения; ВЛАДЕЕТ: В – 1 аналитическим аппаратом для оценки конкретных экономических ситуаций, а также выработки рекомендаций по их совершенствованию</p>
<p>УКС-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 правовые категории, терминологию, основные нормативно-правовые акты современного законодательства в сфере противодействия коррупции; З – 2 систему правонарушений коррупционной направленности; З – 3 правовые основы профессиональной деятельности, исключающие коррупционное поведение; УМЕЕТ: У – 1 правильно толковать термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; У – 2 выявлять коррупционные элементы в поведении; У – 3 анализировать факторы, способствующие формированию коррупционного поведения; ВЛАДЕЕТ: В – 1 навыками правильного применения правовых категорий антикоррупционного законодательства в различных отраслях профессиональной деятельности; В – 2 навыками разграничения правонарушения коррупционной направленности от иных видов неправомерного поведения; В – 3 навыками выявления элементов коррупционного поведения в профессиональной деятельности и способов его пресечения</p>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими собственными общепрофессиональными компетенциями (ОПКС):

Код и наименование собственных общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПКС-1. Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 методы постановки и решения инженерных и научно-технических задач в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений; З – 2 методы математического анализа и моделирования, методы естественных наук; УМЕЕТ: У – 1 ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей; У – 2 использовать естественнонаучные, математические и технологические модели; ВЛАДЕЕТ: В – 1 методами постановки и решения инженерных и научно-технических задач в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений; В – 2 методами математического анализа и моделирования, методами естественных наук при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПКС-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; З – 2 современные тенденции развития техники и технологий в профессиональной сфере; УМЕЕТ: У – 1 решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; У – 2 использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности; У – 3 использовать в практической деятельности новые знания и умения, учитывать современные тенденции развития технологий в профессиональной сфере; У – 4 анализировать, систематизировать и применять научно-техническую информацию, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в профессиональной сфере;</p>

	<p>ВЛАДЕЕТ: В – 1 методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации</p>
<p>ОПКС-3. Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 нормативную и правовую базу в сфере своей профессиональной деятельности; З – 2 последние достижения науки и техники в сфере своей профессиональной деятельности; УМЕЕТ: У – 1 самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности; У – 2 использовать, разрабатывать и совершенствовать нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; ВЛАДЕЕТ: В – 1 навыками работы с нормативной и правовой базой в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПКС-4. Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 методы проведения исследования и организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности при решении инженерных и научно-технических задач; З – 2 этапы проведения исследования, включающего планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов; З – 3 научные основы для организации своего труда; УМЕЕТ: У – 1 организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач; У – 2 проводить планирование и постановку натуральных и виртуальных экспериментов, критическую оценку и интерпретацию результатов; ВЛАДЕЕТ: В – 1 методами проведения исследования и организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности при решении инженерных и научно-технических задач; В – 2 навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований</p>
<p>ОПКС-5. Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, прикладное программное обеспечение, предназначенное для расчета,</p>

<p>технологических процессов</p>	<p>моделирования и проектирования технических объектов и технологических процессов; З – 2 языки и системы программирования, программные средства общего назначения, инструментальные средства компьютерного моделирования, используемые при разработке и проектировании наземных транспортно-технологических средств; УМЕЕТ: У – 1 применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач; У – 2 использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов; У – 3 использовать языки и системы программирования, программные средства общего назначения, инструментальные средства компьютерного моделирования при разработке и проектировании наземных транспортно-технологических средств; ВЛАДЕЕТ: В – 1 прикладным программным обеспечением при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов; В – 2 языками и системами программирования, программными средствами общего назначения, инструментальными средствами компьютерного моделирования, используемыми при разработке и проектировании наземных транспортно-технологических средств</p>
<p>ОПКС-6. Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда</p>	<p>ЗНАЕТ: З – 1 базовые положения экономической теории; З – 2 методы экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда; УМЕЕТ: У – 1 ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики; У – 2 принимать обоснованные управленческие решения по организации производства; ВЛАДЕЕТ: В – 1 методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда; В – 2 методами оценки эффективности результатов профессиональной деятельности</p>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать собственными профессиональными компетенциями (ПКС):

Код и наименование собственных профессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Основание. Номер и название ПС, код и формулировка ОТФ / ТФ (в случае использования)	Код и наименование задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
<p>ПКС-1. Способен определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач, разрабатывать конкретные варианты решения проблем конструирования, модернизации, производства и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их узлов, агрегатов, систем и технологического оборудования, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности</p>	<p>ЗНАЕТ: 3 – 1 основные проблемы конструирования, модернизации, производства и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их узлов, агрегатов, систем и технологического оборудования; 3 – 2 стадии конструирования, модернизации, производства и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их узлов, агрегатов, систем и технологического оборудования; 3 – 3 назначение, классификацию, устройство, принцип действия, эксплуатационные свойства, оценочные параметры, алгоритмы управления, предъявляемые требования, технологию изготовления и используемые материалы в конструкции наземных транспортно-технологических средств, их узлов, агрегатов, систем и технологического оборудования; УМЕЕТ: У – 1 определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач на этапах разработки, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их узлов,</p>	<p>СУОС МГТУ им. Н.Э. Баумана, обязательная компетенция ПКСо-1 31.010 Конструктор в автомобилестроении: ОТФ D Управление деятельностью по разработке конструкций АТС и их компонентов в организации. 31.021 Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении: ОТФ G Управление деятельностью по испытаниям и исследованиям АТС и их компонентов в организации.</p>	<p>Зд-1. Разработка конкретных вариантов решения проблем конструирования, модернизации, производства и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их узлов, агрегатов, систем и технологического оборудования</p>

	<p>агрегатов, систем и технологического оборудования;</p> <p>У – 2 разрабатывать конкретные варианты решения проблем конструирования, модернизации, производства и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их узлов, агрегатов, систем и технологического оборудования, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий;</p> <p>У – 3 находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 навыками определения способов достижения целей проекта, выявления приоритетов решения задач;</p> <p>В – 2 методами определения приоритетных технических решений при конструировании, производстве, модернизации, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств, их узлов, агрегатов, систем и технологического оборудования.</p>		
<p>ПКС-2. Способен разрабатывать программные средства и использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем наземных транспортно- технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 методы и программно-технические средства выполнения расчетов;</p> <p>З – 2 способы проведения инженерных расчетов, в том числе с применением вычислительной техники;</p> <p>З – 3 системы управления инженерными данными;</p> <p>З – 4 методики проведения расчетов</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.</p>	<p>Зд-2. Разработка программных средств и использование прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем наземных транспортно- технологических средств и их технологического оборудования</p>

	<p>систем подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и комплексов на их основе; 3 – 5 физические и механические характеристики подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и комплексов на их основе; УМЕЕТ: У – 1 формировать исходные данные для проведения расчетов систем ПТМ и комплексов на их основе; У – 2 работать с автоматизированными системами управления инженерными данными; У – 3 использовать методики расчетов систем подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и комплексов на их основе применительно к виду расчета; У – 4 применять справочные материалы и сортаменты по конструкционным материалам и стандартизованным изделиям; ВЛАДЕЕТ: В – 1 навыками формирования расчетной документации в области профессиональной деятельности; В – 2 навыками выполнения расчетов в области профессиональной деятельности; В – 3 навыками расчета геометрических и прочностных параметров объектов профессиональной деятельности; В – 4 навыками выполнения конструкторских расчетов при проектировании объектов</p>		
--	---	--	--

	профессиональной деятельности;		
ПКС-3. Способен разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторскую и технологическую документацию, технические условия, стандарты и технические описания производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 возможности использования информационных технологий по разработке различной документации применительно к объектам профессиональной деятельности;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторскую, технологическую документацию и технические описания объектов профессиональной деятельности;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 навыками оформления с использованием информационных технологий конструкторскую, технологическую документацию и технические описания объектов профессиональной деятельности;</p>	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.	Зд-3. Разработка конструкторской и технологической документации, технических условий, стандартов и технических описаний производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
ПКС-4. Способен сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты наземных транспортно-технологических средств с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности, разрабатывать меры по повышению эффективности использования оборудования	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 особенности производственных технологий организации;</p> <p>З – 2 условия эксплуатации проектируемых подъемно-транспортных машин;</p> <p>З – 3 показатели надежности подъемно-транспортных машин;</p> <p>З – 4 технико-экономические показатели энергетических установок;</p> <p>З – 5 алгоритмы построения математических моделей в транспортной логистике;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 анализировать технологические возможности организации при разработке ПТМ и комплексов на их</p>	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.	Зд-4. Руководство проектированием узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств

	<p>основе; У – 2 производить оценку показателей надежности подъемно-транспортных машин; У – 3 систематизировать инженерные данные с учетом технических требований к ПТМ и комплексам на их основе; У – 4 понимать принципы построения математических моделей в транспортной логистике; ВЛАДЕЕТ: В – 1 навыками разработки технологических процессов изготовления деталей объектов профессиональной деятельности; В – 2 навыками расчета и анализа показателей надежности подъемно-транспортных машин;</p>		
<p>ПКС-5. Способен организовывать и проводить мероприятия по техническому освидетельствованию, диагностированию, экспертизе промышленной безопасности, техническому обслуживанию и плановопредупредительному ремонту сооружений и технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте</p>	<p>ЗНАЕТ: 3 – 1 порядок и процедуры проведения диагностирования подъемных сооружений; 3 – 2 порядок экспертизы промышленной безопасности подъемных сооружений; 3 – 3 процедуры планово-предупредительного ремонта подъемных сооружений; УМЕЕТ: У – 1 осуществлять поиск дефектов элементов подъемных сооружений; У – 2 составлять дефектные ведомости и рассчитывать остаточный ресурс подъемных сооружений; У – 3 оформлять результаты экспертизы промышленной безопасности подъемных сооружений;</p>	<p>ПС 40.116 Специалист по обеспечению промышленной безопасности при эксплуатации оборудования, работающего под избыточным давлением, и/или подъемных сооружений: ТФ А/05.7 Организация и проведение мероприятий по техническому освидетельствованию, диагностированию, экспертизе промышленной безопасности, техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту сооружений и технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте</p>	<p>Зд-5. Организация и проведение мероприятий по техническому освидетельствованию, диагностированию, экспертизе промышленной безопасности, техническому обслуживанию и плановопредупредительному ремонту сооружений и технических устройств</p>

	<p>У – 4 составлять технологические карты ремонта подъемных сооружений;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 навыками проведения неразрушающего контроля элементов подъемных сооружений;</p> <p>В – 2 навыками расчета остаточного ресурса подъемных сооружений;</p> <p>В – 3 навыками сбора и обработки данных при экспертизе промышленной безопасности подъемных сооружений;</p>		
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>			
<p>ПКС- 6. Способен организовывать и проводить научно-исследовательские работы в соответствии с заданием</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 основные источники научно-технической информации, правила и процедуры доступа к информации, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>З – 2 элементы теории и методологии научно-технического творчества, методы исследований, общую схему решения научно-технических задач, формы представления результатов научных исследований;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 понимать и решать поставленные задачи, проявляя инициативу, творческий подход и высокий уровень владения материалом;</p> <p>У – 2 создавать и редактировать отчеты и по результатам выполненных работ, в том числе исследовательского характера;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 навыками планирования,</p>	<p>ПС 40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами:</p> <p>ТФ D/01.7 Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации.</p>	<p>Зд-6. Организация и проведение научно-исследовательских работ</p>

	проведения, анализа и интерпретации результатов теоретических и экспериментальных исследований;		
ПКС- 7. Способен проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, проводить техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработку предложений по их реализации	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 методы проведения поисковых исследований ПТМ и комплексов на их основе;</p> <p>З – 2 методы анализа и расчета технических величин ПТМ и комплексов на их основе;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 анализировать влияние изменений конструкции на выходные характеристики ПТМ и комплексов на их основе;</p> <p>У – 2 производить предварительную оценку технико-экономических показателей на проектируемые ПТМ и комплексы на их основе;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 навыками анализа изменений конструкции на выходные характеристики ПТМ и комплексов на их основе;</p> <p>В – 2 навыками оценки технико-экономических показателей на проектируемые ПТМ и комплексы на их основе;</p>	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.	Зд-7. Проведение теоретических и экспериментальных научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования
ПКС-8. Способен организовывать и проводить натурные и виртуальные испытания наземных транспортно-технологических средств и технологического оборудования, обрабатывать и анализировать результаты проведенных экспериментов	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 условия эксплуатации проектируемых подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и комплексов на их основе;</p> <p>З – 2 конструктивные особенности подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и комплексов на их основе;</p>	ПС 16.121 Эксперт по оценке соответствия подъемных сооружений требованиям безопасности: ТФ С/05.7 Проведение испытаний подъемных сооружений с учетом особенностей их конструкции и условий эксплуатации	Зд-8. Организация и проведение натурных и виртуальных испытаний наземных транспортно- технологических средств и технологического оборудования

	<p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 выполнять построение и расчеты кинематических схем пространственных конструкций подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и комплексов на их основе;</p> <p>У – 2 анализировать условия эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и комплексов на их основе;</p> <p>У – 3 анализировать конструктивные особенности подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и комплексов на их основе;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 навыками проведения экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;</p>		
<p>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</p>			
<p>ПКС-9. Способен организовывать процесс производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств, осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>З – 1 методы определения технико-эксплуатационных показателей работы различных видов транспорта;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>У – 1 рассчитывать технико-эксплуатационные показатели работы различных видов транспорта;</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>В – 1 навыками планирования систем механизации и автоматизации различных видов транспорта;</p> <p>В – 2 навыками контроля за параметрами типовых систем автоматического управления различных видов транспорта.</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.</p>	<p>Зд-9. Организация процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств</p>

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Направленность (профиль) образовательной программы – **Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование** – конкретизирует содержание профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, путем ориентирования ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников:

Область (сфера) профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности выпускников	Код и наименование задач профессиональной деятельности выпускников	Объекты профессиональной деятельности выпускников
01 Образование и наука (в сферах: реализации основных программ профессионального обучения; научных исследований в областях транспорта, строительства); 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: организации эксплуатации транспортно-технологических комплексов; разработки мер по повышению эффективности использования транспортно-технологических комплексов; производства, модернизации, ремонта и утилизации наземных транспортно-технологических машин); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Проектно-конструкторский	Зд-1. Разработка конкретных вариантов решения проблем конструирования, модернизации, производства и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их узлов, агрегатов, систем и технологического оборудования Зд-2. Разработка программных средств и использование прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования Зд-3. Разработка конструкторской и технологической документации, технических условий, стандартов и технических описаний производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования Зд-4. Руководство проектированием узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств	Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование
	Научно-исследовательский	Зд-5. Организация и проведение мероприятий по техническому освидетельствованию, диагностированию, экспертизе промышленной безопасности, техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту сооружений и технических устройств Зд-6. Организация и проведение научно-исследовательских работ Зд-7. Проведение теоретических и экспериментальных научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования Зд-8. Организация и проведение натурных и виртуальных испытаний наземных транспортно-технологических средств и технологического оборудования	

в промышленности (в сфере проектирования сложных наукоемких технических объектов и систем)	Организационно-управленческий	Зд-9. Организация процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно- технологических средств	
--	-------------------------------	---	--

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

2.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана располагает материально–технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, а также по Блоку 2 «Практика» для практик, проводимых в Университете.

Для осуществления образовательного процесса КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана располагает семью учебными корпусами: №1 (ул. Гагарина, д.3, пом.2, ул. Гагарина, д.3, стр.1); №2 (ул. Королева, д.39); №3 (ул. Королева, д.39); №4 (ул. Циолковского, д.25); №5 (ул. Баженова, д.2, пом.3); №6 (ул. Королева, д.39); №7 (ул. Циолковского, д.20) и научно-исследовательской лабораторией (ул. Московская, д.256А).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда КФ МГТУ им.Н.Э. Баумана дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

На весь период обучения КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает учащихся доступом к авторитетным мировым источникам научной информации – периодическим изданиям, справочно-библиографическим, реферативным, специализированным базам данных – отвечающим информационным потребностям по всем направлениям подготовки профессиональной деятельностью.

Обучающимся и научно–педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в дисплейном зале библиотеки через локальную сеть МГТУ им. Н.Э. Баумана к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

– полнотекстовые научные издания: AAAS American Association for the Advancement of Science (журналы); ACS American Chemical Society (журналы); AIP American Institute of Physics (журналы); APS American Physical Society (журналы); CASC Computers & Applied Science Complete; IEEE The Institute of Electrical and Electronics Engineers (журналы, конференции, стандарты, книги MIT); IOP Institute of Physics (журналы); OSA Optical Society of America (журналы, конференции); OUP Oxford University Press (журналы); ProQuest Dissertations & Theses Global (диссертации); SAGE Publication (журналы); Science Direct (журналы, книги); SPIE (журналы, конференции); Springer Nature (журналы, книги); Questel Orbit (патенты); Wiley (журналы); Архив научных журналов; Журналы РАН;

– Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU;

– Стандарты: база данных ГОСТов – Росстандарт;

– Реферативные базы данных, индексы цитирования и поисковые системы: Реферативный журнал ВИНТИ; SCOPUS; Web of Science; РИНЦ; INSPEC; Mathsci Net (БД публикаций по математике); Medline; POLPRED.com Обзор СМИ.

Обучающиеся и научно–педагогические работники имеют доступ к подписным научным и научно-популярным периодическим изданиям из библиотечного фонда КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к полнотекстовым документам Научной Электронной Библиотеки (НЭБ) <http://elibrary.ru>, электронной библиотечной системы издательства «Лань» <http://lanbook.com>, электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, электронно-библиотечной системы «IPRbooks»

<http://www.iprbooksshop.ru>, электронно-библиотечной системы «ЮОрайт» <https://www.biblio-online.ru>, Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>, электронно-библиотечной системы «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>, электронно-библиотечной системы «Grebennikon» <https://grebennikon.ru>, электронному каталогу библиотеки МГТУ им. Н.Э. Баумана <http://library.bmstu.ru> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, так и вне ее.

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана имеет две технические библиотеки, расположенные в 1-ом (ул. Гагарина, д.3, стр.1) и 5-ом (ул. Баженова, д.2, пом.3) учебных корпусах, книжный фонд которых составляют учебная литература (в том числе справочную литературу, а также электронные версии) – более 139000 ед., научная литература по различным направлениям науки и техники – более 7800 ед., методическую литературу – более 10000 ед., художественную – более 5900 ед. и более 9700 ед. периодических печатных изданий по направлениям подготовки и специальностям, и дисплейный зал.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Подробная информация о составе НПП, участвующих в реализации ОПОП размещена на сайте КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана по адресу <http://bmstu-kaluga.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации».

2.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - образовательных программ и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при освоении образовательных программ, получения обучающимися требуемых результатов обучения несет КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)). Формами промежуточной аттестации являются экзамен и зачет.

В КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана реализуется система контроля и оценки знаний студентов, основанная на начислении студентам баллов за выполненные контрольные мероприятия и различные виды учебной работы в соответствии с установленными критериями – балльная система. Балльная оценка по дисциплине – суммарное количество баллов, начисленных студенту по итогам посещения предусмотренных учебным планом или индивидуальным учебным планом учебных занятий по дисциплине, осуществления самостоятельной подготовки к этим занятиям, выполнения заданий, данных преподавателями по дисциплине в рамках ОПОП. Балльная оценка преобразуется в дифференцированные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и недифференцированные оценки («зачтено», «незачтено»). Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (практике)

или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Фонды оценочных средств направлены на полное и адекватное отображение требований СУОС и ОПОП по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Оценочные средства обеспечивают оценку уровня собственных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документы об образовании и о квалификации – диплом инженера.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана может принимать участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям СУОС. Рецензирование основных профессиональных образовательных программ и фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

2.6. Требования к условиям реализации системы воспитания

Условия реализации системы воспитания должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех областях жизнедеятельности, а именно: в сферах образовательного, социально-коммуникативного, познавательного, научного, исследовательского, морально-ценностного, нравственного, этического, эмоционального и физического развития, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели и задачи, основные принципы, формы и методы, приоритетные направления, требования и условия реализации воспитательной работы закреплены в Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, определяющим порядок организации воспитательной работы с обучающимися в процессе освоения основных

образовательных программ как при реализации образовательного процесса, так и во внеучебной деятельности. Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы. Календарный план воспитательной работы является инструментом реализации Программы воспитания, составляется на календарный год, и является Приложением к Программе воспитания.

Указанные требования направлены на формирование социального развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление интеллектуального, физического и психологического здоровья обучающихся, обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает атмосферу для формирования личности преподавателя, любящего свою профессию, убежденного в правоте своего профессионального дела и добивающегося успехов в своей деятельности;

- создает условия для обеспечения единства учебного, научного, воспитательного процессов, формирования профессиональной и интеллектуальной компетентности, гражданской ответственности, профессиональной этики выпускника, интереса к научно-исследовательской работе;

- способствует развитию диалектического системного мышления обучающихся; формированию политической и правовой культуры; выработке активной жизненной позиции, принятию ценностей человека и гражданина.

Учебно-воспитательный процесс, определяемый вузовскими традициями, культурой, системой организации быта, культурного и спортивного досуга обучающихся, а так же исключительная роль преподавателей, их отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность – создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными участниками единого процесса образования и воспитания.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ ФОРМ АТТЕСТАЦИИ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК, ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Документы, указанные в п. 3, являются неотъемлемой составляющей данной ОПОП и прилагаются в указанном порядке.