

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана»

Утверждаю
Первый проректор-проректор
по учебной работе
МГТУ им. Н.Э. Баумана


Б.В. Паладкин
«26» _____ 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ**

Принято Ученым советом
МГТУ им. Н.Э. Баумана
«26» января 2015 г.
протокол № 5

Москва, 2015 г.

1. Общие положения

МГТУ им. Н.Э. Баумана признает для себя важнейшей задачей создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, необходимой для физического, психического и социального развития личности студента и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни, в том числе у студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и студентов-инвалидов, с целью приобретения ими необходимых профессиональных компетенций и оптимальной социальной адаптации (социализации).

1.1. Основные понятия

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ¹.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ².

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц ³.

Ограниченные возможности здоровья:

- недуг – любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;

- ограниченная возможность – любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;

- инвалидность – любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов ⁴.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ велик - от испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности (способны при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничений здоровья), до лиц со стойкими и тяжелыми нарушениями развития ⁵.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации ⁶.

¹ Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Статья 2, п.16

² Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Статья 2, п.27

³ Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Статья 2, п.28

⁴ Всемирная организация здравоохранения в 1980 году приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей

⁵ Проект Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://институт-коорекционной-педагогики.рф/specialnyj-fgos/>.

⁶ Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года (с изменениями на 29 июня 2015 года) № 181-ФЗ, Статья 1

Инвалидность - в зависимости от степени ограничения жизнедеятельности, обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а гражданину в возрасте до 18 лет - категория "ребенок-инвалид"⁷.

Студент-инвалид – лицо, обучающееся в высшем учебном заведении, имеющая инвалидность.

Специальные условия - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), академического консультанта (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидов⁸.

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидам⁹.

Диспансеризация - комплекс мероприятий, в том числе медицинский осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования, осуществляемых в отношении определенных групп населения в соответствии с законодательством Российской Федерации¹⁰.

Диспансеризация взрослого населения проводится путем углубленного обследования состояния здоровья граждан в целях:

1) раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний (состояний), являющихся основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения Российской Федерации, основных факторов риска их развития, а также потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача;

2) определения группы состояния здоровья, необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий для граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) факторами риска их развития, граждан с иными заболеваниями (состояниями), а также для здоровых граждан;

3) определения группы диспансерного наблюдения граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и иными заболеваниями (состояниями), а также граждан с высоким и очень высоким суммарным сердечно-сосудистым риском¹¹.

Группы состояния здоровья гражданина определяются по результатам диспансеризации с использованием следующих критериев:

⁷ Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 г. Москва "О порядке и условиях признания лица инвалидом", п. II

⁸ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Статья 79, п.3

⁹ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Статья 79, п.10

¹⁰ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 декабря 2012 г. N 1006н "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения", п.2 Порядка

¹¹ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 декабря 2012 г. N 1006н "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения", п.3 Порядка

I группа состояния здоровья - граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем суммарном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

II группа состояния здоровья - граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

III группа состояния здоровья - граждане, имеющие заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в дополнительном обследовании¹².

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов с ОВЗ и студентам-инвалидам, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению¹³.

Служба академических консультантов (тьюторы) – для содействия студентам с ОВЗ и студентам-инвалидам в выборе и реализации индивидуальных учебных планов. Рекомендовано создавать такую службу на факультетах из работников вуза с высшим образованием (преподаватели, методисты, аспиранты)¹⁴.

Волонтерское движение обучающихся - личностное сопровождение студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, способствующее их социализации, развитию процессов интеграции в молодежной среде¹⁵.

1.2. Законодательное, нормативно-правовое и методическое обеспечение

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный Закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

¹² Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 декабря 2012 г. N 1006н "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения", п.17 Порядка

¹³ Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), п.8.1

¹⁴ Письмо Минобрнауки РФ от 28 ноября 2002 г. № 14-52-988ин/13 «О направлении Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах»

¹⁵ Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), п.8.4

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 г. Москва «О порядке и условиях признания лица инвалидом»

Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской академии образования от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 г. № 86/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 декабря 2012 г. № 1006н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 августа 2001 г. № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физической культуры»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», разработанных НИИ гигиены и охраны здоровья детей ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН.

Письмо Минобрнауки РФ от 28 ноября 2002 г. № 14-52-988ин/13 «О направлении Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах».

Перечень заболеваний и патологических состояний, препятствующих допуску к занятиям спортом, разработанный на основании: «Требований к состоянию здоровья граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, средние училища и медицинские колледжи, учебные заведения, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел», «Перечня медицинских противопоказаний к приему абитуриентов в высшие и средние физкультурные учебные заведения», «Перечня заболеваний, препятствующих отбору для поступления в общеобразовательные школы спортивного профиля, ДЮСШ, центры подготовки резервов большого спорта».

Устав МГТУ им. Н.Э. Баумана

Правила внутреннего распорядка обучающихся в МГТУ им. Н.Э. Баумана (внесение изменений по инклюзии?).

Коллективный договор с приложениями между работниками Университета и работодателем на период с 1 сентября 2014 по 31 августа 2017 года

3. Организационное и кадровое обеспечение

3.1. В Университете реализуется Комплексная программа здоровьесберегающего, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса (в том числе инклюзивного) в МГТУ им. Н.Э. Баумана на 2015-2020 годы» (далее программа), в реализации которой принимают участие все структурные подразделения.

3.1.2. Центр довузовской подготовки и Приемная комиссия проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для абитуриентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.

3.1.3. Деканаты факультетов Университета (заместители деканов по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами) совместно с Учебным управлением, Научно-образовательным центром «Электронный университет» и Управлением информационной политики на официальном сайте Университета осуществляют организационно-педагогическое и информационное сопровождение инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов (кроме слабослышащих студентов и студентов-инвалидов по слуху), решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения данной категории студентов.

3.1.4. Головной учебно-исследовательский и методический центр (далее ГУИМЦ) осуществляет комплексное организационно-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки слабослышащих студентов и студентов-инвалидов по слуху по адаптированным и не адаптированным образовательным программам. В штате ГУИМЦ работают сурдопедагоги и сурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса данного контингента студентов и гарантирует равный доступ к информации во время занятий.

3.1.5. Врачи-специалисты Учебно-научного и медико-технологического центра (далее УНМТЦ) осуществляют ежегодную диспансеризацию студентов, медицинские осмотры, осуществляют врачебный контроль, проводят лабораторную и функциональную диагностику, терапию, физиотерапию, психотерапию, рефлексотерапию, мануальную терапию, медицинский массаж, занятия лечебной физкультурой, исследование возможностей по оптимизации функционального состояния организма с использованием полиэффektorных воздействий, а также осуществляют другие виды медицинской деятельности, разрешенных Минздравом России в соответствии с лицензией.

3.1.6. Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» (далее УМЦ ЗТПН) осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, а также осуществляет мониторинг их инклюзивного образовательного процесса. С этой целью заместитель директора УМЦ ЗТПН осуществляет взаимодействие с заместителями деканов по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами всех факультетов Университета.

В состав УМЦ ЗТПН входят:

- Лаборатория психологической поддержки студентов (далее ЛППС), в которой специалисты и педагоги-психологи участвуют в создании благоприятного психологического климата в Университете, в формировании условий, стимулирующих устойчивый личностный и профессиональный рост обучающихся, обеспечивают психологическую защищенность студентов, в том числе студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, способствуют поддержке и укреплению их психического благополучия; осуществляют координацию и методическую поддержку деятельности студенческого волонтерского движения в Университете;

- Лаборатория психофизиологических исследований и профотбора (далее ЛПФиПО), в которой специалисты и педагоги-психологи осуществляют

психофизиологические исследования особенностей обучающихся с ОВЗ и студентов-инвалидов, внедряют специальные методики психофизиологических исследований с использованием инновационных информационных технологий, в том числе для профориентационной работы с ОВЗ и инвалидами;

- Учебно-методическая и информационно-аналитическая лаборатория (далее УМЛ), в которой специалисты, педагоги-психологи и инженеры осуществляют разработку специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения с использованием современных технических и программных средств обучения для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов. Специалисты УМЛ обеспечивают проведение мониторинга инклюзивного образовательного процесса во взаимодействии с НОЦ «Электронный университет».

3.1.7. Физкультурно-оздоровительный факультет (далее ФОФ), в состав которого входит кафедра "Валеология", где научно-педагогические работники, академические тьюторы, специалисты по адаптивной физической культуре, сертифицированные врачи-специалисты по лечебной физкультуре разрабатывают и реализуют индивидуальные программы оздоровления (ИПО) и индивидуальные программы реабилитации (ИПР), осуществляют психолого-педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, обучение основам здорового образа жизни, а также в качестве педагогов-тьюторов обеспечивают образовательный процесс по дисциплине "Физическая культура" (400 ак. часов) для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.

3.1.8. Отдел трудоустройства Управления образовательных технологий оказывает помощь выпускникам-инвалидам и с ОВЗ в правильном построении карьеры и трудоустройстве.

3.1.8. На официальном сайте Университета в разделе «Инклюзивное образование» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; адаптированные для студентов ОВЗ и студентов-инвалидов программы подготовки с учетом нозологий; виды и формы сопровождения обучения; информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий; наличии безопасной, доступной и безбарьерной среды Университета, прочие документы и сведения.

4. Обеспечение доступности зданий МГТУ им. Н.Э. Баумана и безопасного в них нахождения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов

4.1. Доступность прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов обеспечено условиями для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудованием лестниц и пандусов поручнями, контрастной окраской дверей и лестниц, выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве МГТУ им. Н.Э. Баумана включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.2. В аудиториях при необходимости оборудуются специальные места для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

4.3. В чрезвычайных ситуациях используются системы сигнализации и оповещения для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности).

4.4. В студенческих общежитиях при необходимости выделяется зона для проживания студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, обеспеченная архитектурной доступностью с другими функционально важными помещениями для обеспечения жизнедеятельности данной категории студентов.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов

5.1. При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации, сурдотехнических средств для оптимизации учебного процесса, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы).

5.2. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.3. При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

5.4. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.5. При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотрено: наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов данной категории. Используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов

6.1 При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата предусматривается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части.

6.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный учебный план студента с ОВЗ и студента-инвалида специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

6.3. Предусмотрено обеспечение студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом нозологии (инвалиды с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

6.4. При определении мест учебной и производственной практик для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов учитываются рекомендации ИПР и медико-социальной

экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

6.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для данной категории студентов и позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для таких студентов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. Обучающиеся с ОВЗ и студенты-инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения, при необходимости, предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При занятиях физической культурой для студентов с ОВЗ и инвалидов предусмотрена организация занятий с группами численностью 8-10 человек¹⁶.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

7.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

7.2. Комплексное здоровьесберегающее, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПО и ИПР.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности данной категории студентов, ее профориентацию и профессиональное становление с помощью

¹⁶ Приказ государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26 июля 1994 г. № 777 "Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях" в редакции приказа Минобрнауки РФ от 01.12.1999 № 1025 (действующий): «п. 3. Численный состав групп определяется приказом ректора вуза по представлению кафедры с учетом спортивной квалификации, но не может превышать 15 человек. В специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Учебные группы комплектуются по полу и с учетом уровня функционального состояния студентов. Численный состав групп 8 - 10 человек»

психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.5. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.6. Для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» в соответствии с Положением об организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» для студентов 1-3 курсов всех факультетов с ОВЗ и студентов-инвалидов и утвержденной Программой для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов и особыми образовательными потребностями по дисциплине «Физическая культура» (400 ак. часов).

Целью освоения данной дисциплины является максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования генетически заложенных и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве самостоятельного субъекта социальных отношений.

Основные задачи освоения дисциплины¹⁷:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков, качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания;
- знание основ физической культуры и здорового образа жизни;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья, развитие и совершенствование своих психофизических способностей и качеств.

7.7. Для полноценного занятия студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами физической культурой предусмотрена планомерная модернизация физкультурно-

¹⁷ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой"

спортивной базы Университета: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) для занятий лечебной физкультурой (ЛФК), оборудование специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7.8. Личностное, индивидуализированное социальное сопровождение студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов осуществляется на основе волонтерского движения Университета, которое способствует социализации студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, а также продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

7.9. В УНМТЦ студентам с ОВЗ и студентам-инвалидам оказывают первую медицинскую помощь; врачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществляют лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе, динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими).

7.10. На кафедре «Валеология» и в УМЦ ЗТПН с целью пропаганды здорового образа жизни среди студентов Университета проводятся лекции, беседы, тематические семинары, конференции, выпускается наглядная агитация, организуются и проводятся социально-значимые и оздоровительные мероприятия.

8. Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов

8.1. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

8.3. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

8.4. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Отделом трудоустройства Управления образовательных технологий во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9. Организационные принципы мониторинга, сопровождения и оказания ситуационной помощи студентам с ОВЗ и студентам-инвалидам

9.1. Осуществление мониторинга инклюзивного обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с «Положением об организации мониторинга инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов в МГТУ им. Н.Э. Баумана»

9.2. С целью профориентации поступающих на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ используются следующие формы работы:

- дни открытых дверей;

- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения в Университете;
- участие в олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

9.3. При поступлении в Университет инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать один из вариантов: сдавать вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, или сдавать Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема в Университет.

9.4. Организационно-педагогические мероприятия в рамках образовательного процесса в МГТУ им. Н.Э. Баумана для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов:

- занятия организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов;

- при необходимости обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения;

- преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об студентах-инвалидах и студентов с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета по работе с данной категорией студентов;

- специалисты УМЦ ЗТПН для научно-педагогических работников Университета и других образовательных организаций организуют и проводят занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий;

- выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися

планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости данной категории студентов предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене (уточнить сколько именно времени?). Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации;

- при направлении студента-инвалида и студента с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций данной категорией студентов.

Заместители деканов факультетов по работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ обеспечивают:

- контроль их обучения в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

Во время нахождения студента-инвалида и студента с ОВЗ в Университете присутствуют:

- академический консультант (тьютор), организующий процесс индивидуального обучения таких студентов и их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно со студентом-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и студентами с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи в освоении учебных дисциплин;

- педагог-психолог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и их семей в сфере психологической и социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации; обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность данной категории студентов, поддержку и укрепление их психического благополучия;

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства

учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

- сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Университета осуществляется по временному пропуску, порядок выдачи которого регламентирован Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме.

9.5. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании Университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий. На территории и в здании МГТУ им. Н.Э. Баумана:

- имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в Университет;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов в соответствии с ГОСТ Р 52289 и ГОСТ Р 12.4.026;

- для лиц с нарушением опорно-двигательной системы имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений) в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНИП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875;

- лестницы дублируются пандусами;
- лестницы и пандусы оборудованы поручнями;
- двери и лестницы имеют контрастную окраску;
- функционирует лифт для подъема на этажи;
- имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию) в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875;

- справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов;

- в универсальной туалетной кабинке и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений;

- в специальных учебных аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке) оборудованы специализированные места для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- имеется система сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию).

Специализированные аудитории и помещения Университета оборудованы в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Университет регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

9.6. Для материальной и социальной поддержки студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов:

- обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов очной формы, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

- обучающимся, получающим образование по договорам об оказании платных образовательных услуг и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами детства, назначается скидка на оплату образовательных услуг в соответствии с Правилами предоставления и отмены скидки по оплате обучения;

- при получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Для оказания ситуационной помощи студентам с ОВЗ и студентам-инвалидам в зданиях Университета (учебные корпуса, общежития) назначаются ответственные сотрудники (выяснить - кто это может быть? Или кому это вменяется в обязанности?). При наличии системы видеонаблюдения в помещениях сотрудник по монитору видит студента-инвалида (на коляске, с костылями), либо получает вызов посредством кнопки вызова службы помощи и контактных телефонов, продублированных на специальных информационных табличках.

9.8. Алгоритм ситуационной помощи студенту с ОВЗ и студенту-инвалиду с кодом «В»:

- ответственный сотрудник обязан: выйти на улицу, открыть входные двери; при необходимости предоставить кресло-коляску при входе в здание, оказать помощь при перемещении в кресло-коляску; оказать помощь при входе в здание; уточнить, в какой помощи нуждается студент-инвалид; оказать помощь при выходе из помещений Университета;

- надписи на здании и внутри представлены в легко читаемой и понятной форме и размещены с учетом их доступности для инвалидов – на уровне сидящего в коляске инвалида;

- в Университете имеется в наличии реабилитационная техника, в том числе в помещениях для занятий по физической культуре для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов;

- при нахождении студента в учебных и производственных помещениях Университета ему оказывается помощь при входе и выходе из здания, при перемещении внутри здания, при подъеме и спуске с лестницы; в гардеробе – помочь раздеться и одеться (при необходимости и внутри помещения); в столовой и буфете – достать и поставить на стол необходимое блюдо; при посещении туалета (при необходимости).

Правила поведения при общении с людьми, испытывающими трудности при передвижении, приведены в приложении 2.

9.8. Алгоритм ситуационной помощи студенту с ОВЗ и студенту-инвалиду с кодом «С»:

- ответственный сотрудник: встречает студента на улице (на входе в здание);

открывает входные двери; помогает войти в здание; при необходимости сопровождает до места назначения (аудитория, столовая, туалет); при необходимости знакомит со всеми информационными надписями в помещениях Университета; оказывает помощь при выходе из здания;

- при нахождении таких студентов в учебных и производственных помещениях Университета ему предоставляются необходимые технические средства и услуги тифлопедагога.

Правила поведения при общении с людьми, имеющими плохое зрение, приведены в приложении 3.

9.9. Алгоритм ситуационной помощи студенту с ОВЗ и студенту-инвалиду с кодом «Е»:

- ответственный сотрудник обязан оказать ситуационную помощь при всех действиях, выполняемых руками; при входе и выходе из здания, открывании и закрывании дверей; в гардеробе – при раздевании и одевании; при заполнении документов (при необходимости);

- при нахождении студента в учебных и производственных помещениях Университета ему оказывается помощь при входе и выходе из здания, при перемещении внутри здания, при подъеме и спуске с лестницы; в гардеробе – помочь раздеться и одеться (при необходимости и внутри помещения); в столовой и буфете – достать и поставить на стол необходимое блюдо; при посещении туалета (при необходимости).

9.10. Алгоритм ситуационной помощи студенту с ОВЗ и студенту-инвалиду с кодом «М»:

- ответственный сотрудник обязан: оказывать ситуационную помощь во всех помещениях, где отсутствует письменная информация об услугах, предоставляемых университетом; проводить студента в ГУИМЦ; при отсутствии сурдопереводчика знакомить инвалида с письменной информацией о порядке оказания образовательных услуг и другой запрашиваемой инвалидом информации;

- академические консультанты (тьюторы), сурдопереводчики ГУИМЦ оказывают ситуационную помощь в соответствии с должностными обязанностями;

- при плановом посещении Университета данной категории студентов необходимо заранее обращаться в ГУИМЦ за сурдопереводчиком или сопровождающим лицом;

- во время пребывания студента в Университете сурдопереводчик сопровождает его по территории университета, знакомит с письменной информацией о проводимых в Университете мероприятиях, участвует в проведении реабилитационных мероприятий, оказывая услуги по сурдопереводу.

Правила поведения при общении с людьми с нарушениями слуха и испытывающими затруднения в речи, приведены в приложении 4.

9.11. Алгоритм ситуационной помощи студенту с ОВЗ и студенту-инвалиду с кодами «Т», «П» и «Д»:

- ответственный сотрудник обязан: при необходимости оказывать ситуационную помощь во всех помещениях Университета в случае обращения к нему данной категории студентов в зависимости от вида и выраженности имеющегося у студента нарушения здоровья с учетом буквенного кода и той ситуации, в которой находится студент с ОВЗ; при необходимости проводить в медицинский кабинет;

- в УНМТЦ квалифицированные врачи-специалисты оказывают ситуационную медицинскую помощь данной категории студентов в зависимости от вида и выраженности имеющегося у студента нарушения здоровья с учетом буквенного кода и той ситуации, в которой находится студент с ОВЗ.

10. Ответственность и полномочия

10.1. МГТУ им. Н.Э. Баумана несет ответственность перед студентом с ОВЗ и студентом-инвалидом за убытки и моральный вред, причиненные ему вследствие

неоказания или ненадлежащего оказания ему реабилитационной услуги, нарушения его прав и законных интересов, в том числе разглашения его персональных данных и использования сотрудниками университета своего служебного положения в целях несоответствующих интересам инвалида.

10.2. Для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к объектам Университета ответственным сотрудникам службы помощи необходимо оказывать ситуационную помощь в зависимости от вида и выраженности имеющегося у студента-инвалида и студента с ОВЗ нарушения здоровья с учетом буквенного кода и той ситуации, в которой находится студент данной категории.

10.3. При оказании ситуационной помощи работники МГТУ им. Н.Э. Баумана обязаны соблюдать и защищать права и интересы студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, обеспечивать конфиденциальность их персональных данных и сведений о содержании оказываемых им услуг.

Согласовано:

Первый проректор - проректор по учебной работе _____ Б.В. Падалкин

Проректор по административной и правовой
работе _____ В.И. Стымковский

Памятка для участников инклюзивного образовательного процесса по этическим нормам поведения со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами с нарушениями опорно-двигательной системы
(буквенный код «В»)

При общении с людьми, испытывающими трудности при передвижении необходимо помнить:

– Инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида - то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

– Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

– Если Ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

– Если Вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

– Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

– Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

– Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

– Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.

– Как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

– Необходимость пользоваться инвалидной коляской - это не трагедия, а способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

Памятка для участников инклюзивного образовательного процесса
по этическим нормам поведения со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами с
нарушениями зрения
(буквенный код «С»)

При общении с людьми, имеющими плохое зрение необходимо помнить:

- Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других - слабое прямое при хорошем периферическом. Все это надо выяснить и учитывать при общении.
- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.
- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.
- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово "смотреть". Для незрячего человека это означает "видеть руками", осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами.
- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладываете руки назад - это неудобно.

Памятка для участников инклюзивного образовательного процесса
по этическим нормам поведения со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами с
нарушениями слуха и речи
(буквенный код «М»)

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи необходимо помнить:

- не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их – в ваших интересах;
- не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи, начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль;
- не пытайтесь ускорить разговор; будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени;
- если вы спешите, лучше, извинившись, договоритесь о другом, более свободном времени;
- смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт; отдайте этой беседе все ваше внимание;
- не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека;
- не думайте, что человек, испытывающий затруднения в речи, не может понять вас;
- не играйте с чужими голосовыми приспособлениями, поскольку они – личная принадлежность человека;
- если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ – написать, напечатать.

При общении с людьми с нарушением слуха необходимо помнить:

- разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него;
- не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами; ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица;
- чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его (ее) по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека за руку или плечо или же помахать рукой;
- говорите ясно и ровно; не нужно излишне подчеркивать что-то; кричать, особенно в ухо, тоже не надо;
- если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение, используйте жесты;
- убедитесь, что вас поняли; не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник;
- если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята;
- если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться. Не говорите: "Ладно, это неважно..." Сообщения должны быть простыми;
- не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат.

- не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: "Хорошо, теперь нам нужно обсудить...";
- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;
- нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.