



УТВЕРЖДАЮ

Директор КФ МГТУ им.Н.Э. Баумана

*Царьков*  
А.В. Царьков

«14» 05 2018 г.

**ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

1. Основные направления программы сопровождения, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).
2. Содержание программы сопровождения, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).
3. Контроль и оценка результатов реализации сопровождения, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

# **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛОВЗ)**

## **Категории, обучающихся с ОВЗ**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данная программа разработана для **социально-педагогического сопровождения** обучающихся с ОВЗ и инвалидов по направлениям:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

## **Социально-педагогическое сопровождение.**

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа

ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;

– решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди учащихся;

– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;

– помощь в профориентации и трудоустройстве обучающихся.

### **Медицинское сопровождение.**

КФ МГТУ им.Н.Э. Баумана обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья учащихся посредством:

– проведения профилактической работы, вакцинации;

– проведения диспансеризации студентов;

– оказания первой медицинской помощи;

– проведения санитарно-просветительной работы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛОВЗ)**

**Содержание программы** охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся и их семей, профилактики аддиктивного, отклоняющегося поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

### **Психодиагностика (тестирование, анкетирование)**

- Общая диагностика
- Диагностика эмоциональных состояний
- Диагностика уровня самооценки
- Социометрическая диагностика группы

### **Практический блок**

Работа со студентами с ОВЗ и инвалидами:

- оптимизация психологического контакта с преподавателями в ходе образовательного процесса;
- профилактика личностной тревожности;
- индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, и педагогического обследования), направленные на:
  - а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
  - б) развитие эмоционально-личностной сферы;
  - в) развитие познавательных способностей;

г) совершенствование навыков учебной работы;

д) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

– вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

Работа с педагогическим коллективом, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидов:

– психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов;

– консультативная и просветительская работа по направлениям:

а) взаимодействие со студентами с ОВЗ и инвалидами;

б) психологические особенности проблемных студентов.

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **Предполагаемый результат:**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для научно-педагогических работников:

- повышение психологической компетентности педагогов. Для образовательного учреждения:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

#### **Контроль за реализацией программы:**

Осуществляется заместителем директора по воспитательной и социальной работе, курирующим работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.